



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 152 имени 33 гвардейской Севастопольской ордена Суворова
стрелковой дивизии» городского округа Самара**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа
№ 152 г.о. Самара
Р.В. Косарев
(личная подпись) (И.О.Фамилия)
«29» 08 2019



ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
Е.И. Мухина
(личная подпись) (И.О.Фамилия)
«29» 08 2019

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
от «29» 08 2019
протокол № 1
Пред. МО Р

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ

Жестовая

(предмет, курс)

Класс: 1,2,3,4

Учитель (ФИО, должность, квалификационная категория):

Иванкина Е.А.
Учитель начальных классов

Год составления программы: 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности духовно - нравственного направления деятельности разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Школа №152 и на основе факультативного курса А.А.Плешакова «Экология для младших школьников» и методических рекомендаций к программе Т.В.Шпотовой «Игровая экология», «Цветовая экология».

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет:

- в 1 классе — один час занятий 35 минут;
- во 2—4 классах —45 минут

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, в остальных – 34 учебные недели.

Сроки реализации программы – 4 года.

Форма организации: занятия в группах, ролевые игры, практические занятия, проекты, беседы, экскурсии.

Планируемые воспитательные результаты курса внеурочной деятельности:

—формирование представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

— умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности 1-4 классы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

1. положительное отношение к исследовательской деятельности;
2. широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
3. интерес к новому содержанию и новым способам познания;
4. ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
5. способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

1. внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
2. выраженной познавательной мотивации;
3. устойчивого интереса к новым способам познания;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
5. морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

3. планировать свои действия;
4. осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
5. адекватно воспринимать оценку учителя;
6. различать способ и результат действия;
7. оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
8. вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
9. выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. проявлять познавательную инициативу;
2. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
3. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
4. самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

1. осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. ч. контролируемом пространстве Интернет;
2. использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
3. высказываться в устной и письменной формах;
4. ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
5. владеть основами смыслового чтения текста;
6. анализировать объекты, выделять главное;
7. осуществлять синтез (целое из частей);
8. проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
9. устанавливать причинно-следственные связи;
10. строить рассуждения об объекте;
11. обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

12. подводить под понятие;
13. устанавливать аналогии;
14. оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
15. видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
3. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
4. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
5. оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
6. использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. допускать существование различных точек зрения;
2. учитывать разные мнения, стремиться к координации;
3. формулировать собственное мнение и позицию;
4. договариваться, приходить к общему решению;
5. соблюдать корректность в высказываниях;
6. задавать вопросы по существу;
7. использовать речь для регуляции своего действия;
8. контролировать действия партнера;
9. владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
2. аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
4. допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
5. использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**Тематическое планирование факультативного курса «Экологическая тропа»
1 класс**

№ урока	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Мы – жители Земли.	1	1	0	Презентация
2	В гости в лес.	1	0	1	Экскурсия.
3	В гости на луг.	1	0	1	Экскурсия.
4-5	В гости к водоёму. Операция «Чистый берег»	2	1	1	Экскурсия. Практическая деятельность.
6	Круговорот воды в природе.	1	1	0	Презентация
7	От чего зависит наш урожай?	1	0	1	Экскурсия в «Тепличный»
8-9	Уют в снегу. Сезонный праздник.	2	1	1	Внеклассное мероприятие.
10-11	В гости в зимний лес.	2	1	1	Экскурсия.
12-13	Проект «Кормушка»	2	1	1	Практическая деятельность.
14-15	Животные зимой.	2	2	0	Просмотр видеофильма.
16-17	Знакомство с деревом.	2	1	1	Экскурсия. Ролевые игры.
18-19	Этажи леса.	2	1	1	Изготовление макета леса.
20	Кто дружит с елью? Новогодняя почта.	1	0	1	Практическое занятие.
21-22	Семена растений. Проект «Комнатные растения»	2	1	1	Практическое занятие.
23-24	Почва.	2	1	1	Практическое занятие.
25-26	Проект «Витамины на окне»	2	1	1	Практическое занятие.
27-28	В гости к весне.	2	1	1	Экскурсия.
29-30	Весеннее обновление природы. Первоцветы.	2	1	1	Экскурсия.

31-32	Ждём прилёта птиц. Изготовление скворечников вместе с родителями.	2	0	2	Экскурсия. Практическая работа.
33	Урок-путешествие по лесу.	1	0	1	Экскурсия.
Итого		33	15	18	

Тематическое планирование факультативного курса «Экологическая тропа» 2 класс

№ урока	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Здравствуй, осень!	1	0	1	Экскурсия.
2-3	Сезонные изменения в природе. Операция «Помоги муравью»	2	1	1	Практическое занятие.
4-5	Как устроена планета Земля?	2	1	1	Видеофильм.
6-7	Что такое экология?	2	1	1	Разбор экологических ситуаций
8	Что такое экологическая опасность?	1	1	0	СМИ
9-10	Операция «Чистый парк»	2	0	2	Практическое занятие.
11	Камчатка – страна вулканов.	1	1	0	Видеофильм.
12	Жигулёвский заповедник.	1	1	0	Видеофильм.
13-14	«Береги свою планету, ведь другой на свете нету!»	2	0	2	Мероприятие.
15-16	Проект «Кормушка»	2	0	2	Практическое занятие.
17-18	Что такое экосистема?	2	1	1	Презентация
19-20	Многообразие экосистем.	2	1	1	Экскурсия.
21	Взаимоотношения организмов и компонентов «неживой»	1	0	1	Рольевые игры.

	природы.				
22	Пищевые цепочки в природе.	1	0	1	Ролевая игра
23-24	Круговорот воды в природе.	2	1	1	Презентация
25	Человек – сын природы.	1	1	0	Чтение худ. литературы
26	Потребности человека. Влияние экологии на здоровье человека.	1	1	0	Изучение СМИ
27	Что такое здоровый образ жизни?	1	0	1	Урок здоровья
28	Здоровое питание человека.	1	1	0	Презентация
29	В гости к весне.	1	0	1	Экскурсия.
30-31	Экологические проблемы нашего города.	2	1	1	Работа со СМИ, посещение библиотеки
32-33	Проект «Витамины на окне».	2	0	2	Практическая деятельность.
34	Здравствуй, лето!	1	0	1	Экскурсия
Итого		34	13	21	

**Тематическое планирование факультативного курса «Экологическая тропа»
3 класс**

№ урока	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Что такое экология?	1	1	0	Презентация
2	Невидимые сети. Простейшие экологические связи.	1	0	1	Экскурсия. Ролевые игры.
3	Невидимая пирамида.	1	1	0	Презентация
4,5	Растения – наши соседи.	2	0	2	Экскурсия.
6,7	Операция «Чистый парк» Воспитание экологической	2	0	2	Практическое занятие.

	культуры.				
8	Животные нашего края.	1	0	1	Посещение музея.
9	Охрана муравейника. Вовлечение учащихся в конкретную экологическую деятельность.	1	0	1	Экскурсия.
10,11	Заповедники Самарской области.	2	1	1	Посещение музея.
12	Роль неживой природы в жизни живого.	1	1	0	Презентация
13-17	Теплолюбивые и хладостойкие растения.	2	1	1	Видеофильм. Создание альбома
18-20	Многообразие растений.	2	0	2	Экскурсия.
21-22	Лекарственные растения Самарской области.	2	1	1	Экскурсия. Создание альбома
23-24	Проект «Кормушка для птиц»	2	0	2	Практическое занятие.
25	Операция «Забота – птицам»	1	0	1	Практическое занятие.
26-28	Правила поведения в природе.	2	1	1	Оформление стенгазеты.
29-31	Связь между человеком и природой.	2	1	1	Работа с периодической печатью.
32-33	Экологические катастрофы.	2	1	1	Конференция.
34	Подведение итогов работы за год.	1	1	0	Круглый стол.
Итого		34	10	24	

**Тематическое планирование факультативного курса «Экологическая тропа»
4 класс**

№ урока	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Воздух на службе людей.	1	1	0	Работа с периодической печатью.
2	Операция «Чистый берег». Вовлечение учащихся в конкретную экологическую деятельность.	1	0	1	Практическое занятие.
3	Экологические сказки. Изготовление книжек-самodelок.	1	0	1	Практическое занятие. Выставка книг.
4-5	Лекарственные растения.	2	1	1	Практическое занятие.
6-7	Правила поведения в природе.	2	1	1	Оформление экологической газеты.
8	Природное равновесие.	1	0	1	Ролевые игры.
9	Путешествие по зоопарку.	1	0	1	Посещение зоопарка
10-11	Оформление стенда «Берегите растения!».	2	0	2	Практическое занятие.
12	Экологические загадки. Проведение внеклассного мероприятия для детей 1 классов.	1	0	1	Практическое занятие.
13-17	Новогодняя почта. Целью новогодней корреспонденции является сохранение елей.	2	1	1	Оформление экологической газеты.
18-20	Проект «Кормушка для птиц»	2	0	2	Практическое занятие.
21-22	Экологические ситуации. «Что будет, если...» Экологические прогнозы.	2	1	1	Круглый стол
23-24	Дом, в котором мы живём. Конкурс	2	1	1	Практическое занятие.

	рисунков.				
25	Влияние экологии на здоровье человека.	1	1	0	Конференция
26-28	Встречаем птиц. Изготовление скворечников.	2	0	2	Практическое занятие.
29-31	Что такое лесничество?	2	1	1	Экскурсия.
32-33	Подготовка к конференции «Что я хочу». Проведение конференции.	2	1	1	Конференция.
34	Игровое занятие.	1	0	1	
Итого		34	9	23	

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература (основная и дополнительная)

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.
 2. Алексеев С.В., Симонова Л.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. //Начальная школа. – 2009. - № 1.
 3. Ахромеев А.М. Формирование экологического мышления в курсах физической географии. //География в школе. – 2007. - № 6.
 4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Сто кроссвордов о растениях и животных. – Ярославль: Академия развития, 2010.
 5. Захлебный А.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников во внеурочной работе. М., 2009.
 6. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе. – М., 2008.
 7. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу. //Начальная школа плюс и минус. - 2008. - № 8.
 8. Квасцова Л.С., Фролова Н.А. О некоторых аспектах экологического образования школьников. //Биология в школе. – 2010. – № 3.
 9. Клепинина З.А., Мельчаков Л.Ф. Природоведение. – М.: Просвещение, 2005.
 10. Климцова Т.А. Экология в начальной школе.//Начальная школа. – 2008. - № 6.
 11. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками. //Начальная школа. – 2009. – № 6.
 12. Красная книга Самарской области.
 13. Кузнецов В.Н. Программы: Экология. М.: Просвещение, 2008.
 14. Мойснер Г.П. Всё начиналось с экологической тропы. //Начальная школа. – 2009. - № 3.
 15. Павленко Е.С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. //Начальная школа,. – 2005.
 16. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
 17. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
 18. Шпотова, Татьяна Викторовна.Методические рекомендации к программе "Игровая экология" / Шпотова Т. В. - Б. м., 1999.
- Литература для детей:
1. Акимускин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
 2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
 3. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009

Демонстрационный счётный материал

Глобус, компас, микроскоп.

Модели форм поверхности Земли.

Модели систем органов организма человека.

Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).

Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант

Информационно – компьютерная поддержка:

- Медиа-презентации.
 - Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания
4. Оборудование и приборы:
- Оборудования для опытов.
- Медиапроектор.
- Компьютер,интерактивная доска.

Внеклассное мероприятие «Экологическая тропа»

Методическая разработка Экологической недели в начальной школе

Цель: обратить внимание учащихся на экологические проблемы, на необходимость бережного отношения к природе.

Задачи:

- *Познавательная:* создать условия для поиска новой экологической информации, учить добывать информацию, принимать решения.
- *Развивающая:* развитие экологического мышления
- *Воспитательная:* содействие становлению экологически осознанного поведения, воспитание сочувственного отношения ко всему живому.

Подготовка: на линейке был объявлен план проведения похода по экологической тропе и условия конкурса.

План похода классов по «экологической тропе»

День 1. «Игротека» — 21 апреля

После уроков по параллелям пройдут КВНы, Брейн ринги в классах.

День 2. «Экологическая облава» — 22 апреля

Все люди нашей планеты 22 апреля отмечают День Земли! Своими делами по очистке, озеленению и благоустройству класса, школы, поселка, они выражают свою любовь и заботу о Земле. Мы или мусор и грязь? Кто победит?

День 3. «Занимательная эпопея» — 23 апреля

День 4. «Антология любви» — 24 апреля

День 5. «Декларация о правах Природы» — 25 апреля

Примерный перечень «Игротека»

«Следопыт»

Классам раздали листы со списком вопросов. Вопросы для каждого класса составляем разные, но некоторые могут повторяться. Какой класс быстро и правильно ответит на все вопросы. Вопросы могут быть такими:

1. Как называется цветок, стоящий на учительском столе в кабинете № 2?
2. Сколько видов цветковых растений находится в кабинете № 12?
3. Посчитайте, сколько всего растений находится в коридорах школы?
4. Сколько деревьев растет на территории школы?
5. Принесите растение, листочки которого покрыты волосками.
6. О каком загадочном озере идет речь на стенде “Спасти и сохранить”?
7. Посмотрите, какая температура сейчас на улице.
8. Определите направление ветра сейчас на улице. И тому подобные.....

«Занимательная эпопея»

Какие ошибки допустил художник? Из каких частей тела других животных состоит каждое животное?

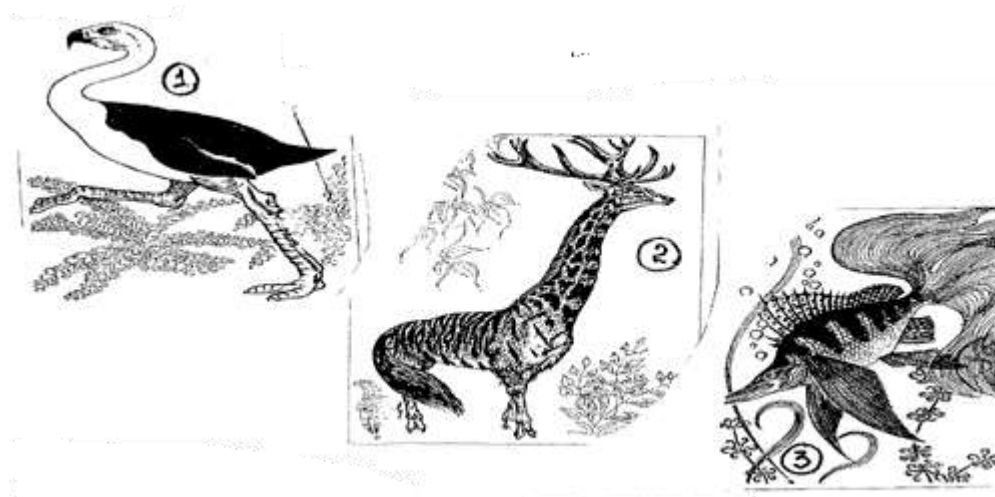
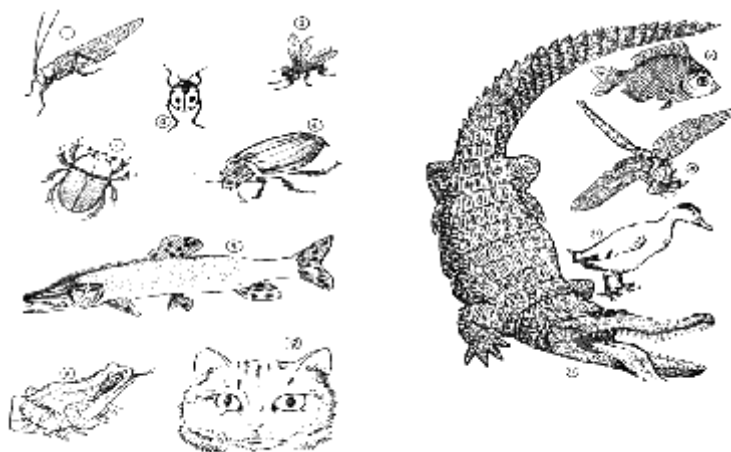


Рис.1

Рис.2

Какие ошибки допустил художник в изображении этих животных?



«Экологическая облава»

Ребята, оглянитесь вокруг...

Коварный враг окружил нас со всех сторон.

Шагу нельзя ступить, чтобы не натолкнуться на его грязные следы. Вы знаете имя этого врага – их зовут – мусор и грязь! Сколько можно терпеть их тиранию? К оружию, друзья! Сметем с лица земли этих грязных паразитов! Очистим от них нашу территорию! Не бойтесь испачкать руки об их мерзкое тело! Запасайтесь тряпками и метлами! Пусть ваша воля будет несокрушима, а ваши помыслы чисты!

Победа или смерть!

Мы или они!

«Антология любви»

Выпуск газеты «С любовью к природе»

Основой для выпуска газеты служат старые экологические плакаты. Выдаю их классам, а также бумагу. Ребятам остается только сверху наклеить необходимый материал. Требования к оформлению газеты и основные рубрики:

- Название газеты.
- Девиз.
- «Мы и наш выбор»

Когда мы думаем о проблемах окружающей среды, наиболее опасными нам представляются Это происходит потому, что

Если нам придется работать в экологическом отряде в нашем поселке, то мы бы

Мы уверены, что можем помочь нашей планете тем, что

«Бумажный зоопарк»

Украсить газету оригами или силуэтами животных из бумаги, можно клеить, подбирать бумагу разного цвета.

«Декларация о правах Природы»

Ребята, порядок и устойчивость нашей жизни зависит от законов и их выполнения. Организацией Объединенных Наций (ООН) принят закон, защищающий права человека на жизнь, свободу слова, убеждения. ООН во всеобщей декларации прав человека утвердил и “Конвенцию о правах ребенка”, в которой провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь, защиту и содействие. А почему, как вы думаете?

Государства-участники Конвенции признают, что ребенку для развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Ребята, а есть ли какие-нибудь права у Природы? Кто её защитит?

Предлагаем вам написать свой перечень прав Природы и разработать «Декларацию о правах Природы». В этом вам помогут следующие глаголы: признавать, напоминать, считать, учитывать, обеспечивать.

По окончании, игры на линейке мы зачитали «Декларацию», подвели итоги соревнования, объявили победителей и наградили их подарками (цветочные горшки для кабинета) и вручили грамоты.