



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 152 имени 33 гвардейской Севастопольской ордена Суворова  
стрелковой дивизии» городского округа Самара

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа  
№ 152 г.о. Самара  
Р.В. Косарев  
(личная подпись) (И.О.Фамилия)

«29» 08 2019

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора  
Е.И. Мухина  
(личная подпись) (И.О.Фамилия)

«29» 08 2019

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения учителей

от «29» 08 2019

протокол № 1

Пред. МО \_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ

«Юный математик»

(предмет, курс)

Класс: 2<sup>Б</sup>

Учитель (ФИО, должность, квалификационная категория):

Антубаева Анна Камышевна  
учитель начальной классов

Год составления программы: 2019г.

г. Самара

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный математик» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, с учетом рекомендаций рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2016);

- с возможностями УМК «Школа России»
- с учебным планом образовательного учреждения МБОУ Школа №152 г.о. Самара на 2019/2020 учебный год

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное.

Программа «Юный математик» реализуется во 2 классе.

Согласно учебному плану на внеурочную деятельность по «Юному математику» отводится:

Во 2 классе 102 часа в/3 часа в неделю.

Сроки реализации программы – 1 года.

Форма организации: занятия в группах, ролевые игры, задачи, уравнения, арифметические действия, ребусы, проекты, беседы, круглые столы, текстовые задачи, геометрические величины, работа с информацией.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Метапредметные и предметные**

#### **Предметные:**

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$ ) и наоборот ( $100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.
- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.
- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.
- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

## Метапредметные:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;

- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;

- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

### **Личностные**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

— понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

— правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

— понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

— потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

— интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

— умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

— уважительного отношения к мнению собеседника;

— восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

— умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

— понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

## Содержание учебного предмета:

### «Юный математик»:

#### **Геометрические фигуры**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

#### **Умножение чисел от 1 до 10**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

#### **Деление. Задачи на деление**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй степени.

#### **Числа от 21 до 100. Нумерация**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

#### **Старинные меры длины. Метр**

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

#### **Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения**

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100**

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

#### **Скобки. Числовые выражения**

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.



## **Измерение геометрических фигур**

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

## **Час. Минута**

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

### «Юный математик»

№	Тема занятия	Всего часов, в неделю 3 часа	Теория	Практика	Форма деятельности
1-2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	2	1	1	Арифметические вычисления
3-4	Луч, его направления.	2	1	1	Устный счет. Решение задач
5-6	Числовой луч.	2		2	Чертеж. Решение задач
7-8	Обозначение луча.	2		2	Чертеж.
9-10	Обозначение угла.	2	1	1	Беседа. Чертеж
11-12	Умножение числа 2.	2	1	1	Арифметические вычисления
13-14	Умножение числа 3.	2	1	1	Арифметические вычисления
15-16	Умножение числа 4.	2	1	1	Арифметические вычисления
17-18	Умножение числа 5.	2	1	1	Арифметические вычисления
19-20	Умножение числа 6.	2	1	1	Арифметические вычисления
21-29	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	8	4	4	Арифметические вычисления
30-31	Задачи на деление.	2	1	1	Задачи на деление
32-33	Пирамида.	2		2	Геометрический чертеж
34-38	Деление на 2 и 3.	4	2	2	Арифметические вычисления

39-40	Делимое. Делитель. Частное.	1	1		Беседа
41-45	Деление на 4 и 5.	4	2	2	Арифметические вычисления
46-56	Деление на 6,7,8,9 и 10.	10	5	5	Арифметические вычисления
57-59	Счёт десятками. Круглые числа.	2		2	Арифметические вычисления
60-62	Старинные меры длины.	2		2	Арифметические вычисления. Беседа
63-65	Умножение круглых чисел.	2		2	Арифметические вычисления
66-68	Деление круглых чисел.	2		2	Арифметические вычисления
69-71	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$ , $60+24$ , $56-20$ , $56-2$ , $23+15$ , $69-24$ .	2		2	Арифметические вычисления. Беседа
72-74	Сложение с переходом через десяток.	2		2	Арифметические вычисления
75-77	Скобки.	2	1	1	Беседа. Арифметические вычисления
78-80	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$ , $30-4$ .	2		2	Арифметические вычисления
82-84	Числовые выражения.	2		2	Арифметические вычисления
85-87	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ , $38+14$ .	2		2	Арифметические вычисления
88-90	Устные и письменные приёмы вычислений вида	2		2	Арифметические

	32-5, 51-27.				вычисления
91-93	Взаимно-обратные задачи.	2		2	Взаимно-обратные задачи
94-96	Рисуем диаграммы	2	1	1	Беседа. Чертеж
97-99	Периметр многоугольника.	2		2	Чертеж. Арифметические вычисления
100	Переместительное свойство умножения.	1		1	Арифметические вычисления
101	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		1	Решение задач
102	Решение задач. Закрепление	1		1	Решение задач
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>25</b>	<b>77</b>	